



แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพทางนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศในปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบองค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะทำงาน คณะศึกษานิเทศก์และโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรที่ให้ข้อเสนอแนะในการนำเอกสารนี้ไปใช้ หากมีข้อคิดเห็นที่จะเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงแก้ไขเอกสารคณะทำงานยินดีปรับปรุงเพื่อให้เอกสารมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ธันวาคม 2552





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	2
ส่วนที่ 3 การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	23
ส่วนที่ 4 สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	28
ภาคผนวก	
• ข้อสังเกตที่ได้จากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	33
• รายชื่อคณะทำงาน	35



ส่วนที่ 1

แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่พบในองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา การตรวจสอบในลักษณะนี้สามารถทำในขณะที่กำลังร่างเอกสารหลักสูตรหรือในขณะที่นำหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณาว่าองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำมีความเหมาะสมและสอดคล้องเพียงใด เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น

2. เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยตัดสินใจของผู้บริหาร ก่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ให้พิจารณาว่าหลักสูตรที่ยกร่างหรือจัดทำมีความครอบคลุมหรือไม่ และเมื่อโรงเรียนใช้หลักสูตรไปได้ระยะหนึ่ง ควรนำข้อมูลในส่วนนี้ไปสรุปรวมกับการประเมินคุณภาพของหลักสูตรว่า มีคุณภาพดีมากน้อยเพียงไร บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดหรือไม่ และเหมาะสม นำหลักสูตรนี้ไปใช้ต่อหรือไม่

ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
2. สร้างความเข้าใจและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง
3. ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายบุคคล
4. หลังจากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมเสนอผลการตรวจสอบในภาพรวม ปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 2

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการจัดทำเอกสารในระดับโรงเรียน โดยองค์คณะบุคคลได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เมื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว การจัดทำรูปเล่มและการจัดแบ่งจำนวนเล่มของหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอยู่กับพิจารณาตามความเหมาะสมของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ และการนำไปใช้ ส่วนองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา หากไม่นับรวมปกของหลักสูตรและประกาศของโรงเรียนแล้ว ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่วนนำ
 - ความนำ
 - วิสัยทัศน์โรงเรียน
 - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. เกณฑ์การจบการศึกษา

ทั้งนี้ ในการจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของหน้าปกหลักสูตรสถานศึกษาและประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดรูปแบบเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนได้ปรับใช้ตามความเหมาะสม



ตัวอย่างที่ 1 ปกหลักสูตรสถานศึกษา

ตราโรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียน.....

พุทธศักราช (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตรโรงเรียน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





ตัวอย่างที่ 2 ปกหลักสูตรสถานศึกษา

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน.....

พุทธศักราช (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร โรงเรียน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ตัวอย่างที่ 1 ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตร



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนพุทธศักราช(ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้
เป็นต้นไป

ประกาศ ณ (วันที่/เดือน/ปี)

.....

.....

(.....)

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....





ตัวอย่างที่ 2 ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตร



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนพุทธศักราช(ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้
เป็นต้นไป

ประกาศ ณ (วันที่/เดือน/ปี)

.....
(.....)
ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....





1. ส่วนนำ ประกอบด้วย

1.1 ความนำ

แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของ โรงเรียน

1.2 วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของ โรงเรียน

1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระบุสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้เรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนอาจจะเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

2.1 โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี



ตัวอย่างที่ 1 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ 40 ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}	120	120	120	120	120
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาด - ชมรม ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลา	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง			ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง		

หมายเหตุ ให้โรงเรียนระบุเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

ตัวอย่างที่ 2 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} 120 (3 นก.)	} 120 (3 นก.)	} 120 (3 นก.)	} 240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ กฎศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	} 120	} 120	} 120	} 360
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชมรม ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ ให้โรงเรียนระบุเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี

ตัวอย่างที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	40
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	40
ท11201 ทักษะการเขียน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

ตัวอย่างที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม.ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	880
ท11101 ภาษาไทย	240
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	40
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	
--	--
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

ตัวอย่างที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	880
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	240
ว11101 วิทยาศาสตร์	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	40
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	
--	--
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนสามารถจัดบูรณาการในรายวิชาหรือกิจกรรมอื่นๆ โดยจัดได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ทั้งนี้ต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามเวลาที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดในแต่ละระดับการศึกษาและสามารถบริหารจัดการได้ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

ตัวอย่างที่ 4 โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา	1 (40)
ศ21101 ศิลปะ	1 (40)	ศ21102 ศิลปะ	1 (40)
ง21101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1 (40)	ง21102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1 (40)
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค21201 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	0.5 (20)	ค21202 คณิตศาสตร์ GSP	0.5 (20)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	ส21201 ท้องถิ่นของเรา	0.5 (20)
ง21201 คอมพิวเตอร์ 1	1 (40)	ง21203 คอมพิวเตอร์ 2	1 (40)
ง21202 งานประดิษฐ์	0.5 (20)	ง21204 งานช่าง	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	15
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชมรม ชุมนุม	15	- ชมรม ชุมนุม	15
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

3. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปี จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียง ระบอบองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นภาพรวมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนและสะท้อนตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และระบุ รหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ การเขียนคำอธิบายรายวิชาแต่ละระดับการศึกษา ควรเขียน ภาพรวมของรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่ามีการจัดการเรียนการสอนวิชาอะไรบ้าง (สรุปคำอธิบายรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตัวอย่างรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวอย่างที่ 1 รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท11101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท12101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท13101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท14101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท15101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท16101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ท11201 ทักษะการพูด	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท12201 ทักษะการอ่าน	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท12301 ทักษะการเขียน	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท14201 วรรณกรรมท้องถิ่น	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท15201 การเขียนสร้างสรรค์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ท16201 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 40 ชั่วโมง



ตัวอย่างที่ 2 รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท21101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท21102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท22101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท22102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท23101 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต
ท23102 ภาษาไทย	จำนวน 60 ชั่วโมง	1.5	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท21201 เสริมทักษะการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง	จำนวน 40 ชั่วโมง	1	หน่วยกิต
ท21202 เสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน 20 ชั่วโมง	0.5	หน่วยกิต
ท22201 เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์	จำนวน 40 ชั่วโมง	1	หน่วยกิต
ท22202 เสริมทักษะการเขียนเรื่องสั้น	จำนวน 40 ชั่วโมง	1	หน่วยกิต
ท23201 เสริมทักษะการเขียนสร้างสรรค์	จำนวน 40 ชั่วโมง	1	หน่วยกิต
ท23202 เสริมทักษะการพูดในที่ชุมชน	จำนวน 20 ชั่วโมง	0.5	หน่วยกิต



**ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา
ระดับประถมศึกษา**

ตัวอย่างที่ 1 คำอธิบายรายวิชา

ศ15101 ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เวลา 80 ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
.....	
.....	
.....	
รหัสตัวชี้วัด	
ศ 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7	
ศ 1.2 ป.5/1, ป.5/2	
ศ 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7	
ศ 2.2 ป.5/1, ป.5/2	
ศ 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6	
ศ 3.2 ป.5/1, ป.5/2	
รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างที่ 2 คำอธิบายรายวิชา

ศ15101 ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เวลา 80 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
.....	
.....	
.....	
รหัสตัวชี้วัด	
ศ 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7	
ศ 1.2 ป.5/1, ป.5/2	
ศ 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7	
ศ 2.2 ป.5/1, ป.5/2	
ศ 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6	
ศ 3.2 ป.5/1, ป.5/2	
รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด	





ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา

ระดับมัธยมศึกษา

ตัวอย่างที่ 1 คำอธิบายรายวิชา

<p>รายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</p>	<p>ว21101 วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>รหัสตัวชี้วัด ระบุรหัสตัวชี้วัดที่แบ่งเป็นรายภาคตามความเหมาะสม รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด</p>	

ตัวอย่างที่ 2 คำอธิบายรายวิชา

<p>คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน</p>	
<p>ว21101 วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>รหัสตัวชี้วัด ระบุรหัสตัวชี้วัดที่แบ่งเป็นรายภาคตามความเหมาะสม รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด</p>	





ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ตัวอย่างที่ 1 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

<p style="text-align: center;">ท14201 วรรณกรรมท้องถิ่น</p> <p>รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลการเรียนรู้</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> <p>รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">เวลา 40 ชั่วโมง</p>
---	--

ตัวอย่างที่ 2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

<p style="text-align: center;">คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>ท14201 วรรณกรรมท้องถิ่น</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลการเรียนรู้</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> <p>รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p style="text-align: center;">เวลา 40 ชั่วโมง</p>
---	--





ตัวอย่างที่ 3 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษา

ท22201 เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้

1.

2.

3.

ฯลฯ

รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้

ตัวอย่างที่ 4 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท22201 เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้

1.

2.

3.

ฯลฯ

รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้





4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในแต่ละกิจกรรมให้ระบุแนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรม และแนวทางการประเมินกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียน..... ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้.....

.....

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

.....
.....
.....

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้.....

.....

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)





แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

.....
.....
.....

2.2 กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

.....
.....
.....

(หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้มี)

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

.....
.....
.....

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

.....
.....
.....
.....

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....

(หมายเหตุ การประเมินผลอาจเขียนแยกการประเมินผลแต่ละกิจกรรม หรือเขียนรวมในภาพรวมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก็ได้)



5. เกณฑ์การจบการศึกษา

กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน.....ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม
จำนวน ... ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน
จำนวน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน
จำนวน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
5. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐาน
จำนวน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐาน 41หน่วยกิต
และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
5. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ส่วนอื่นๆ ที่นอกเหนือจากองค์ประกอบที่กำหนดให้ เช่น ภาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตารางวิเคราะห์ต่างๆ ฯลฯ ควรนำไปไว้ในเอกสารประกอบหลักสูตร
ตามความเหมาะสม



ส่วนที่ 3

การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีส่วนประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ มาอภิปรายร่วมกันและสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน และพิจารณาหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน อำเภอ จังหวัด
 สพท.เขต.....

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

2. บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

3. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะ อื่นๆ

4. สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในตารางแสดงผล การตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|--|
| ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง | ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ |
| ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง | มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข |
| ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง | ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม |

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
<p>1 ส่วนนำ</p> <p>1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการ ของโรงเรียน</p> <p>1.2 วิสัยทัศน์</p> <p>1.2.1 แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน</p> <p>1.2.2 แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p> <p>1.2.3 แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>1.2.4 มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p> <p>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.4.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>1.4.2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p> <p>1.4.3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>				
<p>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>2.1.1 มีการระบุเวลาเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน</p> <p>2.1.2 มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน</p> <p>2.1.3 เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>				

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>2.2.1 มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต</p> <p>2.2.2 มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษา กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต</p> <p>2.2.3 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน</p> <p>2.2.4 มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>2.2.5 มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>				
<p>3. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>3.2 มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>3.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ</p> <p>3.4 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>3.5 มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด</p> <p>3.6 มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้</p> <p>3.7 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>				
<p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.1 จัดกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>				

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
4.2 จัดเวลาทั้ง 3 กิจกรรมสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
4.3 มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
4.4 มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				
5. เกณฑ์การจบการศึกษา				
5.1 มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้ อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของ โรงเรียน				
5.2 มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน				
5.3 มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน				
5.4 มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....



ส่วนที่ 4

สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน.....อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต

ตอนที่ 1 ตารางแสดงผล การตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบองค์ประกอบ หลักสูตรสถานศึกษา		
		ระดับคุณภาพ		
		3	2	1
1	ส่วนนำ			
2	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
3	คำอธิบายรายวิชา			
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
5	เกณฑ์การจบการศึกษา			

ตอนที่ 2 สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ต้องเพิ่มเติมและพัฒนา

จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/จุดที่ต้องเพิ่ม...





จุดที่ต้องเพิ่มเติม /พัฒนา

1. ส่วนนำ

1.1 ความนำ

.....
.....
.....

1.2 วิสัยทัศน์โรงเรียน

.....
.....

1.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

.....
.....
.....

3. คำอธิบายรายวิชา

.....
.....

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

5. เกณฑ์การจบการศึกษา

.....
.....

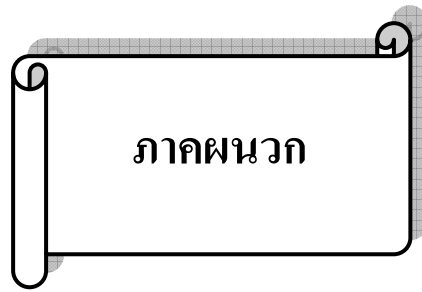
ลงชื่อ..... ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง









ข้อสังเกตที่ได้จากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนส่วนใหญ่เขียนความนำไม่ชัดเจนในส่วนที่เกี่ยวกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและจุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน - ควรเขียนแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและจุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน
1.2 วิสัยทัศน์	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนวิสัยทัศน์ มีการคัดลอกมาจากหลักสูตรแกนกลางฯ หรือเขียนเป็นความเชื่อ คำขวัญ ของโรงเรียน ในลักษณะคำคล้องจองกัน ไม่มีความชัดเจน ไม่แสดงให้เห็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน - ควรเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และจุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนมีการคัดลอกมาจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน - ควรเขียนนำให้เป็นบริบทของโรงเรียน แล้วเขียนรายละเอียดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ โดยจะมีการเขียนขยายรายละเอียดของแต่ละสมรรถนะหรือไม่ ให้พิจารณาตามความเหมาะสม
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนมีการคัดลอกมาจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน - ควรเขียนให้เป็นบริบทของโรงเรียน แล้วเขียนรายละเอียดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ โดยโรงเรียนอาจจะมีการเขียนคุณลักษณะเพิ่มเติมตามเป้าหมาย จุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น หรือจุดเน้นของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม
2. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างเวลาเรียนทุกโรงเรียนกำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ทั้งเวลาเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีกำหนดได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ทั้งเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ควรเขียนรูปแบบของโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในเอกสาร แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมส่วนใหญ่ยังไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ควรนำข้อมูลสารสนเทศ จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน มาใช้ประกอบในการพิจารณาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม

รายการตรวจสอบ	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ
3. คำอธิบายรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนนำ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนเวลาเรียน / หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ และชั้นปีไว้ถูกต้อง แต่รูปแบบการเขียนยังไม่เป็นระบบเดียวกันหรือเหมือนกันทุกรายวิชา - ส่วนเนื้อหา เขียนเป็นความเรียง ระบุองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือเจตคติที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน แต่บางรายวิชาเขียนรายละเอียดมาก มีเนื้อหามาก (เกิน 1 หน้า) และบางรายวิชา มีเนื้อหาน้อย ขาดรายละเอียด ไม่ชัดเจน และการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน - ส่วนท้ายรายวิชาพื้นฐาน บางรายวิชาระบุรหัสตัวชี้วัดไม่ครบถ้วนตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดให้เรียน และไม่เขียนจำนวนรวมตัวชี้วัดทั้งหมด - ส่วนท้ายรายวิชาเพิ่มเติม บางรายวิชาไม่เขียนผลการเรียนรู้และไม่ระบุจำนวนผลการเรียนรู้ทั้งหมด - ควรปรับปรุงการเขียนทั้งส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้ายของคำอธิบายรายวิชาตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในเอกสาร แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเขียนรายละเอียดให้เห็นภาพรวมของรายวิชาทุกรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบที่กำหนดให้ตามเอกสาร แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเขียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 3 กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางฯ แต่มีบางส่วนคัดลอกจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการปรับปรุงแก้ไข ทำให้ไม่ชัดเจนและไม่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมของโรงเรียน - ควรระบุหลักการ เวลา แนวการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมและแนวการวัดประเมินผลกิจกรรมให้ชัดเจน
5. เกณฑ์การจบการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนใหญ่คัดลอกจากหลักสูตรแกนกลางฯ โดยไม่มีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน ทำให้ขาดความชัดเจน - ควรระบุเวลาเรียน/หน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ที่ผู้เรียนต้องเรียนให้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนให้ชัดเจน - ควรระบุคุณภาพของเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ผู้เรียนต้องได้ และจบการศึกษาของโรงเรียนไว้ให้ชัดเจน

หมายเหตุ การนำข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ดำเนินการตามเอกสาร **“แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา”** ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้อง กระชับ สมบูรณ์ และชัดเจน

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางเบญจลักษณ์ น้าฟ้า | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางภาวนี ชำรงเลิศฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ครั้งที่ 1

- | | | |
|--|--|-------------------------|
| 1. นายมนตรี อุสาหะ | ศึกษานิเทศก์ สพท.ลพบุรี เขต 1 | ประธาน |
| 2. นางภาวนี ชำรงเลิศฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | รองประธาน |
| 3. ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ชนะกิจรุ่งเรือง | นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | รองประธาน |
| 4. นางสาวรุ่งนภา นุตราวังศ์ | นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางฉัตรแก้ว เกาวิเศษ | ศึกษานิเทศก์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 3 | กรรมการ |
| 6. นางสาวรัชณีวัลย์ จุลบาท | ศึกษานิเทศก์ สพท.ศรีสะเกษ เขต 3 | กรรมการ |
| 7. นางทัศนีย์ สุวรรณพงษ์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.สมุทรสาคร | กรรมการ |
| 8. นางชนาลัย ลิมปรัตน์ศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” | กรรมการ |
| 9. นายชำรงค์ศักดิ์ ชำรงเลิศฤทธิ์ | นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| 10. นางปานทิพย์ จตุรานนท์ | นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| 11. นางมัทนา มรรคผล | นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| 12. นายอนุจินต์ ลาภชนาภรณ์ | นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและ
เลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำเอกสารการ ครั้งที่ 2 และ 3

- | | | |
|--|--|-----------|
| 1. นายมนตรี อุสาหะ | ศึกษานิเทศก์ สพท.ลพบุรี เขต 1 | ประธาน |
| 2. ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ชนะกิจรุ่งเรือง | นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | รองประธาน |
| 3. นายชาติ แจ่มนุช | ศึกษานิเทศก์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1 | กรรมการ |
| 4. นางสาวนวลน้อย เจริญผล | ศึกษานิเทศก์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 | กรรมการ |
| 5. นางสาวจิตรา พิณโอภาส | ศึกษานิเทศก์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 | กรรมการ |
| 6. นางไพเราะ มีบางยาง | ศึกษานิเทศก์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 3 | กรรมการ |
| 7. นางฉัตรแก้ว เกาวิเศษ | ศึกษานิเทศก์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 3 | กรรมการ |
| 8. นางทัศนีย์ สุวรรณพงษ์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.สมุทรสาคร | กรรมการ |
| 9. นางวนิดา ปาณีนิจ | ศึกษานิเทศก์ สพท.ร้อยเอ็ด เขต 1 | กรรมการ |
| 10. นายประกอบ มณีโรจน์ | ศึกษานิเทศก์ สพท.สงขลา เขต 2 | กรรมการ |

11. นางสาวรัชณีวัลย์ จุลบาท	ศึกษานิเทศก์ สพท.ศรีสะเกษ เขต 3	กรรมการ
12. นายมานิต สิทธิศร	ศึกษานิเทศก์ สพท.ศรีสะเกษ เขต 4	กรรมการ
13. นางบุญรวย ช่วยปลัด	ศึกษานิเทศก์ สพท.สุราษฎร์ธานี เขต 2	กรรมการ
14. นางประภา ภัทรธำรง	ศึกษานิเทศก์ สพท.ภูเก็ต	กรรมการ
15. นายอาทร จันทร์แดง	ศึกษานิเทศก์ สพท.พัทลุง เขต 2	กรรมการ
16. นางเกสร ทองแสน	ศึกษานิเทศก์ สพท.กาฬสินธุ์ เขต 2	กรรมการ
17. นางชนาลัย ลิมปรัดนศิริ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1”	กรรมการ
18. นายณรงค์ศิลป์ ฐูปพนม	รองผู้อำนวยการ สสวท.	กรรมการ
19. นางสาวจรรุวรรณ แสงทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ สสวท.	กรรมการ
20. นายอุปการ จิระพันธุ์	หัวหน้าโครงการเทคโนโลยี สสวท.	กรรมการ
21. นางสุคนธ์ สิ้นธพานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
22. นางสาวมาลี โตสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
23. นางประไพ ปิ่นสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
24. นางสาวรุ่งนภา นุตราวังศ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
25. นายธำรงค์ศักดิ์ ธำรงเลิศฤทธิ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
26. นางเกยูร ปรียพฤทธิ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
27. นางปานทิพย์ จตุรานนท์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
28. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
29. นางมัทนา มรรคผล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
30. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

บรรณาธิการกิจ

1. นางภาวณี ธำรงเลิศฤทธิ	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. ว่าที่ ร.ต.อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. นางสาวรุ่งนภา นุตราวังศ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
4. นายธำรงค์ศักดิ์ ธำรงเลิศฤทธิ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
5. นางเกยูร ปรียพฤทธิ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
6. นางเสาวภา คักดา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
7. นางปานทิพย์ จตุรานนท์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8. นางมัทนา มรรคผล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	2
ส่วนที่ 3 การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	23
ส่วนที่ 4 สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	28
ภาคผนวก	
• ข้อสังเกตที่ได้จากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา.....	33
• รายชื่อคณะทำงาน	35